

২৬জন শিক্ষকের দুর্ভাগ্যের কাহিনী

নগরীতে বিভিন্ন সরকারী প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ২৬জন প্রাথমিক শিক্ষক তিন মাস যাবৎ বেতন না পেয়ে এই দুঃস্থলের বাজারে কোনমতে কায়ক্রেমে জীবিকা-নির্বাহ করছেন। খবরটি উদ্বেগজনক।

দেশে শুধু আর্থিক সংকটই তীব্র হয়নি, বন্সার কবলগ্রস্ত হয়ে মানুষ অশেষ দুর্দশায় পড়েছে। এই ২৬জন শিক্ষক শুধু বেতন না পেয়ে কষ্টে আছেন এমন নয়, বন্সার ফলে যে বিপর্যয় মানুষকে শিখোয়ারা করছে, তা থেকে তারা মুক্ত আছেন এমন মনে করার কারণ নেই। সুতরাং তাদের জীবনে বিপদ একা আসেনি।

খবরই বলা হয়েছে, এদের কেউ কেউ চাল ডাল বিক্রি করে, আইসক্রীম বেচে দিন গুজরানোর চেষ্টা করছেন, কেউ বা গৃহ-শিক্ষকতা করে স্বাভাবিক পথ খুঁজছেন। এ যেন নিমজ্জমান ব্যক্তির কণ্ঠে ধরে বাঁচবার দুঃখ। আজকের দিনে একদিন বেতন না পেলে ছা-পোষা যথাবিত্ত চোখে অন্ধকার দেখেন। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকরা তো নিম্ন যথাবিত্তের শেষের ধাপে আছেন। সেখানে একদিন দু'দিন নয় একাধিকদিনে তিনমাস বেতন ছাড়া তারা কী দুঃসহ জীবনযাপন করছেন, তা কল্পনা করাও কঠিন।

যথানিয়মে তারা প্রাথমিক শিক্ষকপদে নিযুক্ত হয়েছেন। সরকারী বিজ্ঞপ্তি অনুযায়ী তারা আবেদন করে লিখিত ও মৌখিক পরীক্ষা দিয়েছেন এবং কৃতকার্য হয়েছেন মেধা ও যোগ্যতার ভিত্তিতে। একটি উচ্চশিক্ষাঙ্গণ কমিটি তাদের প্রার্থী পদে মনোনীত করেছে।

তারা চাকরি লাভের নিয়ম-কানূনের সব মাটি পার হয়ে এসেছেন। ইচ্ছাকৃত মারপিট তাদের বেতন দেওয়া বন্ধ হল কেন?

এর একটা ব্যাখ্যা নগরী সদর উপজেলা শিক্ষা অফিসার দিয়েছেন। প্রয়োজনের তুলনায় অধিক শিক্ষক-শিক্ষিকা নেয়া হয়েছে, সুতরাং সংশ্লিষ্ট দফতরের উর্ধ্বতন মহল থেকে নির্দেশ ব্যতীত বেতন দেয়া যাচ্ছে না। কিন্তু এ তুলের মাতুল হতভাগ্য শিক্ষকরা কেন দেখেন, সে কথা তিনি উল্লেখ করেননি। মস্তকীকৃত পদের তুলনায় অধিক শিক্ষক নিয়োগ করার দায়দায়িত্ব কী এই বেতন না পাওয়ার শিক্ষকদের? ২৬ জন শিক্ষকের এই বেতন না পাওয়ার খবরটি পাঠানো হয়েছে পত্রিকা অফিসে ২৫শে সেপ্টেম্বর, ছাপা হয়েছে ২৭শে সেপ্টেম্বর। অর্থাৎ এখন তিন দিন আগেই ৪ মাস চলে গেছে তাদের বেতন দেয়া হয়নি।

শিক্ষক হিসেবে তারা বাড়তি এ যুক্তি মানলেও উপজেলা শিক্ষা অফিসার কেন এতদিনেও এই সংস্যার সমাধান করতে পারলেন না? তিন মাস ধরেও তাদের ব্যাপার কোন সিদ্ধান্ত কেন নেওয়া হয়নি? দোর গোড়ায় প্রশাসন গড়ে তোলার জন্য কোটি কোটি টাকা খরচ হচ্ছে, সদর দফতরে দালান উঠছে, নলকূপ বসছে, যারা জনগণের কাছে প্রশাসন তুলে ধরবেন তাদের পাকার

যন্ত্রণার জন্য কাজ চলেছে ও কাজ হচ্ছে। কিন্তু তারা প্রাথমিক শিক্ষকদের জন্য তিন মাসেও একটা স্পষ্ট সিদ্ধান্ত নিতে পারলেন না। দোর গোড়ায় দেখা যাচ্ছে আমলাতন্ত্রই জাকিয়ে বসছে। কারণ সুতার চান তো রাজধানীতে। সেখানে সচিবালয়ে ফাইল নাকি এসমিতে নড়াচড়া করেন না। তেল মাখার কড়ি নাকি এখন সবখানেই অডীট লাভের চিচিং ফাঁক। দুইজনে এসব কথা বলে, আর যেহেতু এ কড়ি খাতাপত্রে ওঠে না। সুতরাং সব বানোয়াট ও মিথ্যা বলে প্রতিবাদ আগে অভিযোগ উঠাতে না উঠাতে। 'যা রটে তা বটে' অকৃত: সবটা না হলেও কিছুটা তো সত্যি। এটা অবিশ্বাস করার মতো জোর পাওয়া যায় না, আবার প্রশংসাত্মক বিশ্লেষণটা শুন্য নিরালস্য হয়ে খুলতে থাকে। সুতরাং এখবরের কথা মনে উঁকি খুঁকি মারলেও তাকে নিজের মনেই চোখ রাখিয়ে বন্ধ করে দেয়া হয়।

এক্ষেত্রে হয়তো সেরকম কিছু ঘটেনি। তবে যা ঘটছে তাতে বোঝা যায় যে, ফাইলটা তিনমাসেও কোথাও সুপে মর গুঁজে পড়ে আছে। অথবা ওঠানামার ২৭টা সিঁড়ি ভাঙা এখনও শেষ হয়নি। তাই শিক্ষকরা চাল, ডাল, তরিতরকারি বিক্রি করুক আর আইসক্রীম বিক্রি করুক, তাতে কিছু আসে যায় না।

উপরের স্তরের আসল ও স্থানীয় ভাগ্যবানদের ছেলেমেয়েদের জন্য 'শিক্ষানিকেতন' রাতারাতি গড়ে তুলতে অস্বীকা হয় না। অনুমোদনও নো অলিম্পিক দৌড়ের প্রতিযোগীদের মতো পড়ি-মরি করে ছুটে ফাইলে হাজির হয়। আর সরকারী প্রাথমিক বিদ্যালয়ের বেলায় শিক্ষক বাড়তি হয়।

হয়তো এ থেকে একটা সঙ্কল্পনা পাওয়া যেতে পারে। দেশে হাজার হাজার প্রাথমিক শিক্ষকের পদ খালি আছে। নগরীতে এসে তাদের সংখ্যা প্রয়োজনের পাত্র উপচে পড়ছে। কর্মদক্ষতার বলে শুধু কোটা পূরণ হয়নি, তা ছাড়িয়েও গিয়েছে। কিন্তু এমন কর্মদক্ষতার খোঁসারত আজ নগরীর ২৬জন প্রাথমিক শিক্ষককে বইতে হচ্ছে।

আমাদের শুধু জানতে হচ্ছে করে যে, মস্তকীকৃত পদের চেয়ে বেশি শিক্ষক নেয়া হল কেন, আর এখন এ ব্যাপারে কত পক্ষ কী সিদ্ধান্ত নেয়ার কথা। তাবছন সোনিও তাদের জানানো উচিত। লিখিত ও মৌখিক পরীক্ষায় বসে এবং আরও অনেক কাঠখড় পুড়িয়ে কোনমতে জীবন-ধারণের ব্যবস্থাটা তারা করেছেন। এখন তাদের বেতন না দেয়ার কারণ উল্লেখ করেছে সংশ্লিষ্ট স্থানীয় শিক্ষা অফিসার নিজের কর্তব্য পালন করেছেন।

যাই বলা হোক না কেন, তাদের পরিশ্রমের বিনিময়ে অজিত অর্থ তাড়াতাড়ি দেয়ার ব্যবস্থা হোক, তারপর যেন সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তারা গলদটা কোণায় দূর করার চেষ্টা করেন। এ আরজটা কী তারা শুনবেন?